

Рекомендации для родителей (законных представителей)

• Ребенок с РАС, как и всякий другой ребенок, индивидуален, поэтому, используя общие рекомендации, нужно также учитывать специфические реакции ребенка, и на их основе, строить обучение. Описаны случаи, когда дети с РАС, вырастая, работали по профессии, лежащей в сфере их детских увлечений

• Режим: дети с РАС болезненно воспринимают любые действия, выходящие за рамки привычных, поэтому старайтесь придерживаться привычных для ребенка процедур

• Необходимо заниматься каждый день! Это очень трудно, но только это может принести результаты. Начинать лучше с 5 минут и постепенно время занятий довести до 2-3 часов в день, конечно, с перерывами

• Необходимо научить ребенка слову "стоп". Дело в том, что эти дети, имея различные фобии, могут не замечать реальных опасностей: переходить улицу перед машиной, приближаться к горячим предметам. Если ребенок будет знать слово "стоп", это может уберечь его от травм

• Не нужно избегать общества других детей. Желательно, чтобы такой ребенок посещал садик, пусть не весь день, а 2-3

часа в день

• Необходимо отвлекать его от бессмысленных, стереотипных движений. Это можно сделать с помощью танцев, прыжков на месте

• Желательно как можно больше беседовать с ребенком. Даже если он остается безучастным, нужно помнить, что он нуждается в общении даже больше, чем обычные дети

• Большинство людей нуждаются в уединении и дети с аутизмом не исключение. Необходимо сделать ему какой-нибудь "тайный" уголок - место. Ребёнок сможет оставаться наедине со своими мыслями, и ему никто не будет мешать

• Необходимо соблюдать осторожность в общении ребенка и домашних животных. Дело в том, что дети с РАС могут быть немотивированно агрессивны по отношению к животным. Прежде чем завести домашнего любимца, можно подарить ребенку мягкую игрушку



МБДОУ «ЦРР – детский сад «Радуга»

Буклет

для родителей (законных представителей)

Обратите внимание:

АУТИЗМ

(расстройство аутистического спектра)



Подготовила:

Варачек М.Н.,

учитель-логопед,

высшей квалификационной категории,

учитель-дефектолог

р. п. Коноша Архангельская область

2022год

Основные правила коррекционной работы

1. Коррекция расстройств аутистического спектра должна быть комплексной, и ведущее место отводится психолого-педагогической работе. Медикаментозное лечение целесообразно и необходимо, но к назначению различных препаратов (особенно стимулирующего характера) нужно подходить очень осторожно. Родителям нельзя вмешиваться в лечение ни при каких обстоятельствах: самостоятельное назначение или отмена каких-либо препаратов недопустимы

2. Детям с РАС трудно приспособляться к постоянно меняющимся условиям. Поэтому организационные особенности в учреждении, которое посещает такой ребенок, и дома должны быть одинаковыми или, по крайней мере, близкими. В идеале весь уклад жизни в семье с малышом должен соответствовать задачам коррекционной работы:

это включает единство принципов отношения к ребенку со стороны всех членов семьи, последовательность и постоянство в их применении

ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



3. Коррекционная работа остается необходимой на протяжении многих лет, но особенно интенсивной она должна быть на начальных этапах, в дошкольном и младшем школьном возрасте, причем, именно в этот период основная нагрузка приходится не на специалистов, а на родителей

4. Работа с малышом должна проходить в достаточном объеме. Когда в образно говорят, что коррекция РАС должна

продолжаться 25 часов в сутки, имеют в виду не количество учебных часов, а "коррекцию всей жизнью". Это, прежде всего, касается структурирования пространства (четкая связь определенных видов деятельности с соответствующими участками учебных помещений) и времени (через систему подходящих по объему и форме расписаний)

5. Коррекционная работа, особенно на начальных этапах, строится на основе индивидуально разработанной программы, поэтому формальный перенос чужого опыта недопустим, его нужно использовать с осторожностью и творчески

