

Консультация для родителей (законных
представителей)
на тему:
«Что такое дисциплина и для чего она нужна»



Воспитатель:
Бадаева Оксана Васильевна
25.08.2023г.

За долгий срок от рождения до 3-4 лет у ребенка формируются зачатки личности, характера. Начинает формироваться отношение ко взрослым, к сверстникам, к более старшим детям. Приходя в сад, ребенок уже имеет свои привычки, свои способы взаимодействия с окружающими.

В детском саду ребенок учится общаться не только с другими детьми, но и со взрослыми. До начала школьного возраста родители, конечно, остаются единственными по-настоящему авторитетными взрослыми в жизни ребенка. Но опыт общения с воспитателями в детском саду помогает ребенку в дальнейшем избежать трудностей в установлении отношений. Малыш узнает, что помимо мамы есть и другие взрослые, к мнению которых нужно прислушиваться.

В детском саду ребенок знакомится с определенными правилами поведения и учится соблюдать их. Слово "дисциплина" у многих из нас вызывает достаточно негативное отношение, поскольку ассоциируется с "уравнительной" муштрой, принятой и в садиках, и в школах советской эпохи. Но если отвлечься от этих ассоциаций и понимать под словом "дисциплина" всего-навсего умение придерживаться необходимых правил человеческого общения, то следует признать: эти навыки ребенку необходимы.

Слово "дисциплина" имеет несколько значений. Одни под дисциплиной понимают собрание правил поведения. Другие называют дисциплиной уже сложившиеся, воспитанные привычки человека. Третьи видят в дисциплине только послушание. Все эти отдельные мнения в большей или меньшей степени приближаются к истине, но для правильной работы воспитателя необходимо иметь более точное представление о самом понятии "дисциплина". Дисциплина создаётся не отдельными дисциплинарными мерами, а всей системой воспитания, всей обстановкой жизни, всеми влияниями, которым подвергаются дети. В таком понимании дисциплина есть не причина, не метод, не способ правильного воспитания, а результат его. Правильная дисциплина - это тот хороший конец, к которому должен стремиться воспитатель всеми своими силами и при помощи всех средств, имеющихся в его распоряжении.

Если дисциплина есть результат, то что же является средством? Средством является режим.

В детском саду существует режим. Лист с режимом расположен на стенде информация для родителей. Там обозначены все моменты из жизни ребенка в детском саду.

Для того, чтобы успевать полноценно развиваться и заниматься интересными вещами- необходимо элементарно услышать воспитателя, увидеть те визуальные и звуковые сигналы, которые он подает. Когда воспитатель достигает тишины, тогда внимание детей сосредотачивается на определенном объекте и начинается образовательный процесс. Не нужно

удивляться, что дети сидят на стульчиках. Это необходимо, чтобы с концентрировать их внимание и добиться тишины.

Большое внимание нужно уделять оказывать вопросам движения. Некоторые родители и вообще взрослые думают, что детям необходимо бегать, кричать, вообще буйно проявлять свою энергию. Необходимо воспитывать у детей привычку к целесообразному движению, к умению тормозить его, когда нужно. Это называется саморегуляция. Во всяком случае в группе не нужно допускать ни беспорядочного бега, ни прыжков. Для этого есть более подходящая площадка во дворе. Если проходит подвижная игра, то допустим легкий бег и небольшие перемещения в помещении группы под наблюдением воспитателя. Точно также необходимо приучать детей к умению сдерживать свои голоса: крик, визг, громкий плач - всё это явления одного порядка: они свидетельствуют больше о нездоровых нервах ребёнка, чем о какой-либо действительной потребности. Взрослые сами повышают голос до крика, сами нервничают, вместо того, чтобы вносить в атмосферу тон уверенного спокойствия для дальнейшего процесса развития ребенка.

Главная цель режима - накопление правильного дисциплинированного опыта, и больше всего нужно бояться неправильного опыта. Главное - терпеливо ждать его результатов.

Дисциплина - это обучение правильному поведению.

Установление правил.

Постоянная дисциплина не означает простого установления правил после того, как ребёнок сделал что-то недозволенное. Она предполагает воспитание у ребёнка чувства ответственности. Правила должны быть изложены чётко и определённо. Например: "Все должны мыть руки перед едой".

Правила надо последовательно проводить в жизнь. Если ребёнок знает, что ему положено руки мыть всегда, он безоговорочно подчиняется. Если он знает, что садиться за стол с чистыми руками можно не всегда, то будет стараться нарушить это правило каждый раз. Он пытается сам решить, в каком случае можно мыть руки, а в каком - необязательно.

Правила нужно объяснять : "Все моют руки перед едой, чтобы в организм не попали микробы". У родителей обычно есть веские причины для установления тех или иных правил. четырёхлетние дети уже начинают воспринимать разумные доводы. Это прекрасное время, когда родители могут что-то объяснить ребёнку. Он будет следовать правилам сознательно, а не по принуждению.

Правила должны соответствовать уровню развития ребёнка, например, за то, что он рассказывает выдуманную историю (*немного воображения полезно*) или плохо ведёт себя в магазине (*ему трудно приспособиться к необычной обстановке*).

Правила должны быть выполнимыми и разумными по количеству. Не все аспекты жизни четырёхлетнего ребёнка требуют установления строгих правил. Главное - его безопасность и уважение им прав других людей. Можно спокойно игнорировать незначительные, неопасные отклонения в его поведении, например, нытьё и хвастовство. Как только ребёнок поймёт, что таким поведением он не привлечёт ничего внимания, он прекратит это делать.

Положительные эмоции.

Дети испытывают потребность в объятиях, поцелуях, похвалах и положительном к себе отношении. Они изо всех стараются добиться этого. Малыши нуждаются в постоянном внимании. Они даже могут нарочно плохо себя вести, чтобы только привлечь внимание взрослых. Вывод для родителей ясен : уделяйте внимание хорошему поведению и игнорируйте нежелательное.

Детям нужны положительные эмоции. Они должны получать их гораздо больше, чем отрицательных. Родителям поучительно было бы задуматься о том, что они говорят своим детям.

По меньшей мере раз 20 в день родителям следует сказать ребёнку, как он хорошо себя ведёт. Подойдите к нему, когда он тихо играет с игрушкой или смотрит видеофильм. Положите руку на плечо или поцелуйте и скажите: "Мне нравится, как ты играешь с кубиками". Своё положительное отношение можно выразить быстро, чтобы не нарушать игры ребёнка. Просто дайте понять, что хорошее поведение не осталось незамеченным.

Очень важно часто хвалить ребёнка. Похвала - это способ передачи ему ваших ожиданий. Похвала развивает у ребёнка чувство уверенности в своих силах. Уверенный в себе ребёнок легче переносит замечания. Он понимает, что они касаются его поведения, а не его лично.

Нельзя навешивать ярлыки: ты плохой мальчик, ты непослушная девочка. Нужно говорить- ты такая хорошая девочка, а ведешь себя сейчас не очень хорошо. И т. д.

Родители должны следить за своим поведением и показывать ребёнку хороший пример. Дети очень наблюдательны и копируют поведение родителей.

Уважаемые родители! Помните, что дисциплина - это не просто слепое послушание. Чтобы из маленьких детей получились дисциплинированные взрослые, им нужны терпеливые и любящие учителя.