

Газета
МБДОУ «ЦРР
-детский сад
«Радуга»

«Радуга» – яркие краски мечты!
«Радуга» – символ добра, красоты!
Мы в этом «радужном» мире живём,
Вместе по радуге к солнцу идём!



Радость Душа Гармония

Выпуск 12

30.01.2018

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЧТО ТАКОЕ ИННОВАЦИЯ?

Инновация (нововведение) — в социально-психологическом аспекте — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Внедрение инноваций в работу дошкольной организации является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования.



В нашей дошкольной организации инновационная деятельность осуществляется через использование эффективных педагогических технологий. К числу современных образовательных технологий можно отнести:

1. Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания.

2. Технологии проектной деятельности

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы. Знания, которые ребенок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

3. Технологии исследовательской деятельности

Усилия воспитателей направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у детей исследовательский тип мышления.

4. Развивающие технологии

В традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развива-

ющем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

5. Коррекционные технологии

Их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

6. Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на занятиях и в воспитательном про-

цессе имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Например, благодаря увлекательным программам, разработанным с целью обучить ребенка чтению, математике, максимально развить его память и логическое мышление, дошкольника удастся заинтересовать и привить ему любовь к знаниям. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познаватель-

7. Личностно-ориентированные технологии

Использование личностно-ориентированных, а также игровых технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника.

8. Игровые технологии

Игровые технологии — фундамент всего дошкольного образования. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса, повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста.

В этом выпуске	Стр.
Инновационные технологии в ДОО	1
Опыт работы по реализации технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час»	2
Многофункциональный логопедический тренажер-логокуб	3
Образовательная робототехника	4
Дошкольник и... экономика	5
Лэпбук-книжка на коленях	6
Лыжная подготовка в ДОО	7
Примите поздравления	8-9

Материал подготовил заведующий
МБДОУ «ЦРР-детский сад «Радуга»
Терехина Наталия Николаевна



Опыт работы по реализации технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час»



Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития. Поэтому в нашей

дошкольной организации встал вопрос о выборе методов и технологий эффективной социализации дошкольника. Нашу дошкольную организацию заинтересовала технология «Клубный час», которая разработана Н.П. Гришаевой, старшим научным сотрудником ИС РАН и не один год успешно реализуется в дошкольных организациях города Москвы и Московской области.

Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей и специалистов, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств.

Нами была определена основная цель «Клубного часа»: заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства посредством реализации педагогической технологии «Клубный час».

Технология «Клубный час» состоит в том, что дети могут в течение одного часа самостоятельно передвигаться по помещениям и территории ДОО, выбирать секции или станции «по интересам», которые располагаются в кабинетах педагогов, музыкальном и физкультурном залах, методическом кабинете, зимнем саду и других помещениях, на прогулочных участках и т.д., где им будут предложены увлекательные занятия и игры.

Через 1 час (40 мин.) по звуковому сигналу – колокольчику дети возвращаются в свои группы.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа среди педагогов и родителей (законных представителей). В начале учебного года на родительских собраниях родители (законные представители) предупреждаются о проведении данного мероприятия в нашей дошкольной организации. Родителям предоставляется возможность участвовать в проведении клубного часа и предлагать свою тематику мероприятия.

Воспитатели и специалисты обсуждают и определяют тематику клубных часов, перспективный план на учебный год, форму и время проведения, определяют тип клубного часа и др.



В нашем ДОО клубный час проводится как образовательная деятельность в утренние часы. Периодичность проведения – один раз в месяц, продолжительность от 30 до 40 минут. Клубный час проводится в два потока:

первый поток – воспитанники средних групп (задания для них подбираются более простые, чем для второй подгруппы), второй поток – воспитанники старших и подготовительных групп. В каждом потоке принимает участие от 30 до 45 воспитанников.

Организовать безопасный и эффективный «Клубный час» помогают правила, направленные на формирование и развитие коммуникативных, нравственных, волевых качеств, саморегуляции, умения планировать свои действия. Правила поведения на Клубном часе педагоги и воспитанники вспоминают накануне вечером:

- Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь или уходишь.
- Если взял игрушку или другой предмет поиграть – положи ее на место, когда уходишь.

В настоящее время одной из главных задач является приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру. Среди важных моментов, определяющих своеобразие современной социальной ситуации можно выделить: чрезвычайную занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодёжной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость и изолированность и пр.) вызывает необходимость социализации детей, начиная с дошкольного детства.

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.

- Не отнимай игрушки у других ребят, если они взяли ее первыми.
- Говори спокойно.
- Ходи по детскому саду спокойно, не бегай и не кричи.
- Прекрати работу, игру и т.д. и возвращайся в группу по звуковому сигналу.
- Каждому ребенку выдается три фишки.
- Если взрослый сделал тебе замечание, то нужно отдать фишку. В случае если у тебя не останется фишек, то ты спокойно сядишь на стул и ждешь окончания работы, игры и т.д.

Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель нашей дошкольной организации.

Также накануне воспитанники знакомятся с картой – схемой, на которой определены названия станций и их месторасположение. На каждой станции крепится вывеска с названием станции (такая же как на схеме).

Детям предлагается несколько площадок (обычно работает пять – семь станций разной направленности), которые дети выбирают самостоятельно. Кто захочет ставить опыты, кто соревноваться, встретится с музыкой, а кто рисовать. Детям предоставляется возможность подумать и выбрать станцию по интересам.

В день проведения Клубного часа каждый воспитанник выбирает сумочку с фишками и прикрепляет бейджик, на котором указано имя ребенка. В связи с тем, что педагоги других групп не знают всех детей по именам, наличие бейджика помогает быстрее наладить контакт и обращаться к ребенку по имени.

Для обеспечения безопасности во время проведения клубного часа двери – выходы на лестничные клетки закрываются на ключ, которые контролируют взрослые, не организующие работу станций.

После завершения клубного часа, все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг. Начинается обсуждение – «Рефлексивный круг», на котором дети рассказывают, где побывали, чем занимались, что понравилось, а что – нет.

«Клубный час» - это организация различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Клубный час наш коллектив проводит с апреля

2016 года.

Опыт пока-

зал, что детям

Клубный час очень нравится. Дошкольники с нетерпением ждут его проведения.

Материал подготовил

старший воспитатель

Коротяева

Елена Владимировна

первая квалификационная категория



«Многофункциональный логопедический тренажер-логокуб»

Проблема развития речи детей является актуальной в дошкольном возрасте. На сегодняшний день существует много методик, с помощью которых можно регулировать процесс коррекции и развития речи у детей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровое общение детей.

Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка. Этому условию соответствует коррекционно-развивающее пособие «Логопедический тренажер «Логокуб».



Цель пособия: развитие всех компонентов речи.

Задачи:

- формировать и совершенствовать речевую активность ребенка.

- развивать и формировать фонетико-фонематический, лексико-грамматический строй речи; слоговую структуру слова;
- расширять словарный запас;

но-логическое мышление;

- закреплять навыки звукобуквенного-анализа и синтеза;
- способствовать развитию положительных эмоций.

Коррекционно-развивающее логопедическое пособие представляет собой деревянный куб с 6-ю гранями, изготовленного из экологически чистого продукта - ель, обклеенного со всех сторон магнитной пленкой, а также комплектом игр – карточек. Карточки меняются в зависимости от лексической темы, дидактического упражнения.

Уникальность и основные достоинства многофункционального логопедического тренажера-логокуб:

- куб прост в изготовлении, удобен в использовании, хранении и перемещении в групповую комнату, логопедический кабинет;

- участвовать в игре и выполнении заданий может один ребенок, подгруппа или вся группа одновременно;
- куб дает возможность логопеду (воспитателю) использовать в работе самые разные дидактические игры, направленные на разви-

Игра «Кто как голос подает?»

Цель: учить подбирать глагол к существительному. (листья- шуршит, медведь-рычит, волк-воет, ёжик-фыркает и т.д.).

Цель: развитие всех компонентов речи.

Работа на тренажёре направлена на преодоление нарушений в употреблении лексико-грамматических конструкций у детей с ОНР, рассчитана на детей 5-7 лет.

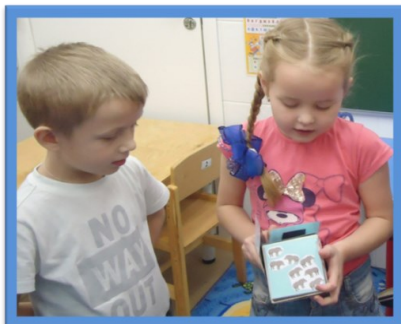
С детьми можно провести игры и упражнения по всем лексическим темам. Например: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Дикие животные нашего леса» и другие.



Игра «У кого - кто?»

Цель: упражнять детей в словообразовании (у медведя - медвежонок, у бобра - бобренок, у ежа - ежонок и т.д.)

- формировать связную речь;
- развивать сенсорное и пространственное восприятие, произвольное внимание, зрительную и слуховую память, словес-



Игра «Охотник».

Взрослый говорит: «Охотник поймал в лесу кого?..» А ребенок должен ответить полным предложением: «Охотник поймал в лесу зайца, медведя, волка...»

Таким образом, использование многофункционального логопедического тренажера -логокуб, позволяет расширить развивающую предметно-пространственную среду, создать у детей эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в речевом общении со взрослым, детьми и самостоятельно в процессе игры. Легко и непринужденно развивать и совершенствовать речевые навыки.

Материал подготовил учитель—логопед
Варачек Марина Николаевна
первая квалификационная категория

В настоящее время в детских садах большую популярность приобретает такое направление дополнительного образования и образовательной деятельности, как робототехника. Что такое образовательная робототехника и ее роль в детском саду?



«Образовательная робототехника в детском саду»

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки.

В дошкольном возрасте они пытаются понять, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Робототехника - это универсальный инструмент для дошкольного образования в четком соответствии с требованиями ФГОС ДО и подходит для детей старшего дошкольного возраста. Причем обучение детей с использованием робототехнического оборудования -

это не только обучение в процессе игры, но и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самостоятельных людей нового поколения.

Образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Это инновационный образовательный инструмент - сочетание игры и технического творчества.

Наборы Lego WeDo и Lego



WeDo 2.0 предназначены для знакомства с робототехникой со старших групп детского сада. Воспитатели работают совместно с педагогом. В обучающих материалах есть

вся необходимая информация по сборке базовых моделей и примеры программ. Для управления роботом предусмотрена программная среда с простым и понятным управлением. В наборе много строительных элементов - разноцветных кирпичиков Lego, кроме того двигатель, датчики движения, моторы. Сначала воспитатели собирают по инструкции мо-

дель из деталей, потом создают программу на компьютере, а затем наблюдают, как движется созданная ими модель. Все это помогает изучить основы робототехники.

Использование образовательных робототехнических конструкторов развивают математические способности, пространственное мышление, внимание, мелкую моторику. Формируя мотивацию развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, знакомят ребенка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике. Дошкольники овладевают новыми навыками, расширяется круг их интересов.

Это эффективное воспитательное средство. В процессе игры с образовательным робототехническим конструктором ребенок становится более целеустремленным, усидчивым, работоспособным.

Материал подготовил
воспитатель подготовительной группы
«Незабудка»

Рупосова Марина Валентиновна
первая квалификационная категория

«Дошкольник и... экономика»

Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний. «Экономика» - это часть повседневной жизни людей, люди принимают ежедневное участие в экономической деятельности, живут в экономической среде, постоянно используют термины, употребляемые экономистами (деньги, цены, заработная плата, доходы, расходы и др.).

Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, поэтому данная проблема была выбрана мной в качестве темы по дополнительному образованию.

Экономические знания нужны всем, и дети дошкольного возраста не исключение. С проблемами экономики их сталкивает современная жизнь.

Детей дошкольного возраста можно научить бережному отношению к природе, к природным ресурсам, изготовлению простых, но нужных вещей, так же к рациональному использованию и трате денежных средств. В ходе работы я заметила, что для наших детей это востребовано и интересно. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Поэтому моя задача не только дать ка-



кой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста. Известно, что развитие ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от обстановки, которая окружает ребенка. Начав заниматься экономикой, создала развивающую предметно-пространственную среду: «Центр эконома», который оснащен дидактическими и развивающими играми и пособиями.



При знакомстве с экономикой был введен персонаж «принцесса Экономика» и «Мудрый Филин». Эти сказочные герои знакомили детей с новыми пословицами и поговорками на экономические темы. При помощи игры дошкольника легче научить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания, ввести в мир вещей, предметов и взаимоотношений.

Здесь же собраны разнообразные картотеки, загадки, игры по экономике. «Я покупатель», «Продуктовый магазин», «Из чего мы сделаны», «Поиграем в магазин», «Поиграем в профессии», «Конфетки монетки», «Ателье», лэпбук по экономике.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребенок осваивает и по-

знает мир.

В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В дидактических играх «Кем быть?», «Мы в профессии играем», «Поиграем в магазин», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

В дошкольном возрасте полезны, необходимы экскурсии, которые показывают детям реальную жизнь. Провели экскурсию в воинскую и пожарную часть, где познакомились с профессиями военнослужащих и пожарных.



Путешествие моих воспитанников в сложный мир экономики только начинается. Но уже сейчас, наблюдая за их играми, я могу сказать, что наше знакомство с экономикой не проходит в пустую. Дети узнали о новых профессиях, могут рассказать о них. Появился здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязь понятий «труд—деньги», бережное отношение к игрушкам и учебному материалу. Дети с пониманием стали реагировать на отказы родителей в покупке не совсем нужных вещей.

Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между дошкольной организацией и школой.

Ребёнка необходимо воспитывать добрым, отзывчивым, щедрым и одновременно экономичным, бережливым.

Материал подготовил воспитатель
подготовительной группы «Медуница»
Грунскис Елена Евгеньевна
первая квалификационная категория

Лэпбук (лепбук, lap – колени, book – книга). Если переводить дословно, то лэпбук — это книжка на коленях

лэпбук-это интересно



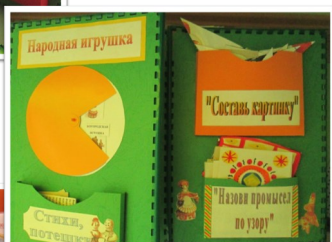
Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Но суть сводится к тому, что лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Лэпбук это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком). Основа лэпбука создается педагогом и дополняется, совершенствуется вместе с детьми и их родителями. В результате такой работы у вас получается отлично проработанный

исследовательский проект.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

Лэпбук – итоговый результат совместной работы с детьми по той или иной теме. Его изготовлению должны предшествовать тематические занятия и игры, обсуждение сложных вопросов, выполнение заданий. В ходе работы с тематическим материалом ребенок проводит наблюдения, выполняет задания, изучает и закрепляет информацию. Впоследствии, имея под рукой готовую тематическую папку, ребенок может освежить свои знания по той или иной теме.



В марте 2017 года в нашей образовательной организации проходил конкурс среди педагогов на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «Лэпбук». Конкурс проводился по семи номинациям, в нем приняли участие все педагоги детского сада. Всего на конкурс было предоставлено 25 лэпбуков.

Победителями конкурсов стали:

Коротаяева Елена Владимировна в номинации «Методические лепбуки»

- лэпбук «Организация сюжетно-ролевых игр в дошкольном учреждении»,

Куриченко Наталья Валерьевна в номинации «Физическое развитие»

- лэпбук «Виды спорта»,

Кокачева Юлия Викторовна в номинации «Речевое развитие» - лэпбук «Говорим правильно»,

Степанова Анна Павловна в номинации «Художественно – эстетическое развитие» - лэпбук «Музыкально-дидактическая игра»,

Грунских Елена Евгеньевна, Никонова Наталья Викторовна в номинации «Познавательное развитие» - лэпбук «Моя Россия»,

Старцева Ольга Витальевна в номинации «Социально – коммуникативное развитие» - лэпбук «Права ребенка».

Победителям были вручены дипломы, а участникам сертификаты.

В апреле 2017 года лэпбуки, изготовленные педагогами нашего детского сада, участвовали в выставке творческих работ на межрайонном мероприятии «Методический день» «Инновационный потенциал дошкольных образовательных организаций п.Коноша и г.Няндомы как условие эффективного введения ФГОС ДО». На данном мероприятии старший воспитатель Коротаяева Е.В. представила опыт работы педагогов по созданию лэпбуков на тему «Технология лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности в дошкольной организации».

«Лэпбук» широко применяется педагогами в работе с воспитанниками

Материал подготовили
воспитатель средней группы «Колокольчик»
Сазанова Ирина Николаевна
первая квалификационная категория
социальный педагог Старцева Ольга Витальевна

«Лыжная подготовка в дошкольной образовательной организации»

немного о
спорте

Зима — прекрасная пора для тех, кто любит активные зимние виды спорта. Одним из наиболее популярных и массовых видов спорта является лыжный спорт. Лыжная подготовка – одно из важнейших средств физического воспитания старших дошкольников.

Занятия лыжами обеспечивают нахождение ребенка на чистом, морозном воздухе, что закаливает организм, придает бодрость, повышает работоспособность и выносливость. Ходьба на лыжах оказывает положительное влияние на формирование осанки ребенка, развиваются и укрепляются почти все мышечные группы, усиливается дыхание и кровообращение.

Также следует отметить, что лыжные занятия способствуют воспитанию морально-волевых качеств ребёнка: развивают решительность и настойчивость, приучают преодолевать трудности и препятствия, формируют выдержку и дисциплинированность. И, конечно, катания на лыжах приносят детям огромное количество впечатлений, эмоций, и радости.



Работа по обучению детей катанию на лыжах ведется в нашем детском саду в течение всего зимнего периода, исходя из погодных условий, со старшего дошкольного возраста под руководством воспитателя по физическому развитию во время утренней прогулки.

Каждое занятие проводится с учетом особенностей физического развития и физической подготовленности детей. Занятия состоят из трех частей.

Целью вводной части является подготовка организма к выполнению предстоящей физической нагрузки, так называемое "разогревание" организма.

Задачами основной части занятия является обучение детей элементам техники передвижения на лыжах, развитие ловкости, решительности, смелости.

Основной задачей заключительной части занятия является постепенное снижение нагрузки.



Дети учатся снимать и надевать лыжи, осваивают чувство отягощения ног лыжами, ходить ступающим и скользящим шагом, делать повороты на месте переступанием, двигаться прямо, держа ноги параллельно на лыжне. Мы обращаем внимание детей на соблюдение дистанции между лыжниками, это позволяет детям при падении вставать, не натываясь на других. Большое

внимание мы уделяем технике безопасности при ходьбе на лыжах, в частности – технике падения. Наши дети знают, что нельзя падать вперед и назад, чтобы не травмироваться, а уж если падаешь – падай на бок! И вставать дети учатся правильно (оставляем ноги на лыжне, поднимаемся на руках, переносим вес тела вперед.) В дальнейшем дети учатся передвигаться на лыжах скользящим шагом, осваивают попеременный двухшажный и бесшажный ход.



Лыжный спорт имеет большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, является важной составной частью системы физического воспитания, оказывая самое разностороннее влияние на организм занимающихся. Передвижение на лыжах доступно в любые годы - с самых малых лет и до пожилого возраста.



Хочется сказать, что ребята с удовольствием стараются познавать азы лыжного спорта, а ещё получают огромный заряд бодрости и хорошего настроения.

Материал подготовил
воспитатель

Куриченкова Наталья Валерьевна
первая квалификационная категория



Поздравляем с днем рождения

ПРИМИТЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ

Желаем вам в работе вдохновенья,
В кругу семьи — тепла и доброты.
Среди друзей — любви и уваженья
И в жизни сбывшейся мечты.

Благ житейских, оптимизма,
Пожелаем мы для вас,
Много радостного в жизни —
Каждый день и каждый час!

Декабрь

Зайцева Марина Михайловна
(08 декабря)

Смирнова Наталья Владимировна
(08 декабря)

Бобарыкина Анастасия Владимировна
(10 декабря)

Григорова Елена Ильинична
(11 декабря)

Архачева Людмила Владимировна
(21 декабря)

Кочина Любовь Кесаревна
(22 декабря)

Бадаева Оксана Васильевна
(28 декабря)

Рупосова Марина Валентиновна
(30 декабря)

Шалаурова Ирина Ивановна
(31 декабря)

Январь

Кокачева Юлия Викторовна
(02 января)

Коломиец Валентина Михайловна
(06 января)

Зотов Вячеслав Андреевич
(16 января)

Ивашко Анна Васильевна
(22 января)

Потягова Яна Валерьевна
(24 января)

Дыбина Елена Анатольевна
(25 января)

Шептаева Ирина Сергеевна
(26 января)

Шихов Владимир Викторович
(30 января)

Февраль

Симановская Светлана Викторовна
(01 февраля)

Ершова Людмила Владимировна
(05 февраля)

Герасимовская Евгения Александровна
(20 февраля)

Носкова Ирина Геннадьевна
(27 февраля)



Поздравляем с Юбилеем!

Январь

Еропкину Ирину Васильевну
(08 января)

Февраль

Грачеву Юлию Валерьевну
(26 февраля)

ПРИМИТЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ!

Поздравляем

улица Театральная
дом 19-а

Декабрь

«Маргаритка»

Воеводина Владимира
Зотова Артема
Старостину Алину

«Незабудка»

Быкова Максима
Пьянкову Софью

«Одуванчик»

Носкова Андрея
Парфеньева Александра

«Ромашка»

Доманову Александру

«Медуница»

Горбунову Дарью

«Василек»

Гамиловскую Александру
Евстафеева Дмитрия
Ершова Максима
Лобакова Максима

«Фиалка»

Полежаева Михаила
Зажигину Ксению
Седунова Артема
Спирина Сергея

Январь

«Ромашка»

Ершова Богдана
Чистякову Маргариту

«Василек»

Баданина Ивана
Панову Елизавету
Топорова Алексея

«Маргаритка»

Сметана Олега
Юлдашову Софью



«Одуванчик»

Давиденко Карима
Пашина Никиту
Притыкину Ульяну

«Медуница»

Румянцева Илью

«Незабудка»

Вохтомина Тимура
Ельцову Екатерину
Никитинского Сергея
Соловьева Ивана

«Орхидея»

Соколова Святослава

«Фиалка»

Устинову Эмилию
Ивашову Дарину

Февраль

«Маргаритка»

Гаврилову Елизавету

«Василек»

Сивица Кирилла

«Одуванчик»

Павлова Кирилла
Серебрякова Ярослава
Широкову Дарину

«Орхидея»

Павлова Сергея
Пишенину Милану

«Фиалка»

Пошлакову Алину

«Ромашка»

Павлову Тамару

улица Пионерская
дом 89

Декабрь

«Мечтатели»

Авксен Никиту
Мельникову Алину

«Росинка»

Иевлеву Екатерину
Матвеева Артема
Царук Викторю

Январь

«Мечтатели»

Кузнецова Артема

«Росинка»

Вершинину Веронику
Егорову Василису
Тальковского Александра

Февраль

«Мечтатели»

Никонова Максима
Пестереву Нику

«Росинка»

Григорьева Никиту

Именинников поздравил
воспитатель группы «Орхидея»
Дервянко Елена Леонидовна



Газета издается творческой группой в составе:
руководитель творческой группы, редактор газеты:
Зайцева Марина Михайловна, воспитатель группы
«Василек»

Члены творческой группы:

Коротаева Е.В., старший воспитатель
Сазанова И.Н., воспитатель группы «Колокольчик»
Кокачева Ю.В., воспитатель группы «Василек»
Грунскис Е.Е., воспитатель группы «Медуница»
Дервянко Е.Л., воспитатель группы «Орхидея»
Рупосова М.В., воспитатель группы «Незабудка»
Никонова Н.В., воспитатель группы «Медуница»
Варачек М.Н., учитель—логопед
Куриченкова Н.В., воспитатель
Старцева О.В., социальный педагог
Еропкина И.В., музыкальный руководитель