



Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Радуга»
от 18 марта 2015 года № 30/0-3

ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимодействии с семьями воспитанников
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»
п. Коноша Архангельской области
(МБДОУ «ЦРР – детский сад «Радуга»)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

2. Основные направления и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

- работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольной образовательной организации, совместная работы по обмену опытом.

2.2. Основные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

3. Новая система взаимодействия дошкольной образовательной
организации с семьей

3.1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей (законных представителей) на совместную работу по воспитанию детей. Учет мнения, предложений

семьи, педагогов по взаимодействию с ребенком, взаимодействие в решение педагогических проблем.

3.2. Учет индивидуальности ребенка.

3.3. Самостоятельный выбор и формирование в дошкольном возрасте направления в развитии и воспитании ребенка, которое родители считают нужным. Формирование ответственности родителей за воспитание ребёнка.

3.4. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в дошкольной образовательной организации и семье.

3.5. Правильный подход для взаимодействия и успешного осуществления работы с родителями с учетом типа семьи и стиля семейных отношений.

3. Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьёй

4.1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок).

4.2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

4.3. Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и ДОУ.

4.4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии детей.

5. Функции работы дошкольной образовательной организации с семьёй

5.1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, проводимого в дошкольной образовательной организации.

5.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

5.3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

5.4. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

5.5. Взаимодействие родителей с общественными организациями Коноши и Коношского района.

6. Новые формы взаимодействия с семьёй

В процессе работы с семьёй в дошкольной образовательной организации решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

В качестве форм работы с семьями воспитанников используются:

- «круглый стол» по любой из предложенных тем;
- тематические выставки;
- социальное обследование, диагностика, тесты, опросы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- почта предложений и телефон доверия;
- семейные проекты;
- открытые занятия, организованные для родителей;
- интеллектуальные ринги для детей и родителей;

- интервью с детьми и родителями на заданные темы;
- родительская гостиная;
- родительский день в детском саду;
- вечер вопросов и ответов;
- обновление информации на сайте дошкольной образовательной организации;
- аукцион секретов воспитания и др.

Способы повышения авторитета воспитателя:

- торжественное вручение грамот и благодарностей педагогам на родительском собрании группы, общем родительском собрании;
- оформление поздравлений к значимым событиям педагогической жизни дошкольной образовательной организации;
- организация благодарственных писем от родителей выпускников;
- оформление стенда с фотографиями лучших педагогов организации с кратким описанием их достижений.

7. Критерии оценки эффективности работы дошкольной образовательной организации с семьёй

7.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю Организации, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт воспитания и опыт других родителей.

7.3. Изменение микроклимата в неблагополучных семьях в положительную сторону.

7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в педагогических клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в детском саду. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи организации в педагогической деятельности.

7.5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в дошкольной образовательной организации.